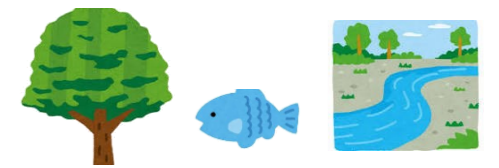




感動体験で豊かな心を育む自然学校



自然学校は…

4泊5日の長期宿泊体験活動
(都道府県単位では唯一)

- *自然の美しさや雄大さを実感できます
- *仲間との絆の大切さを実感できます
- *感謝の気持ちに気付くことができます
- *自ら考え、課題解決する力が育ちます
- *やりぬこうとする姿勢が育ちます

◆成長を支える取組

- *成長につながる事前・事後指導
- *学校では体験できないプログラム
- *学校全体で自然学校を支援
- *指導補助員・救急員によるサポート体制



登山

火おこし

生きる力を育む 魅力あふれるプログラム

アスレチック

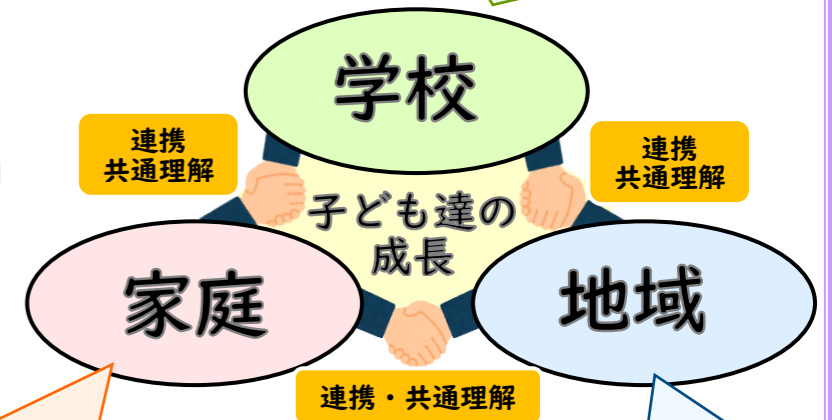
ボート体験

キャンプファイヤー

*楽しかったのは野外炊飯で、友達と協力したからおいしいカレーが作れました。
*5分前行動を積み重ねることによって、当たり前のようにできるようになりました。
*みんなで声をかけ合い、協力しながらやったら無意識に体が動くようになりました。
*感謝の気持ちを伝えられるようになりました。
*ルールや時間があつたからこそ楽しめたのかなと思いました。
*自分だけができたらいいのではなく手伝ったり協力したりすることが生かせそうです。

学校や家庭、地域が一体となって成長を支えましょう

- ◎子ども達の目的意識を高める事前指導
- ◎主体性を育み、ゆとりのある活動プログラム
- ◎成長を実感し、自然学校の学びをその後の生活や学習につなげる事後指導



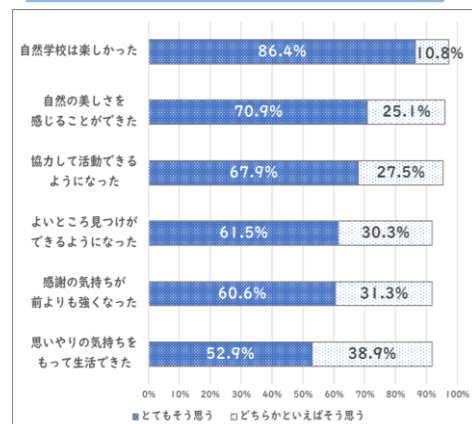
- ◎がんばりたいこと（自然学校前）や、成長したこと（自然学校後）などを一緒に対話
- ◎自分のことは自分でする習慣づくり

- ◎自然学校での学びを学校と共有し、地域の特色を生かした体験の機会の提供

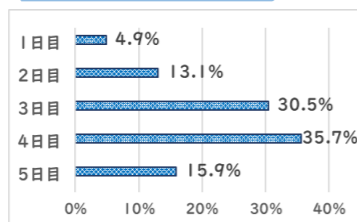
※プログラムの内容は学校によって異なります。

子ども達に聞きました

*自然学校を終えて感じていることは？



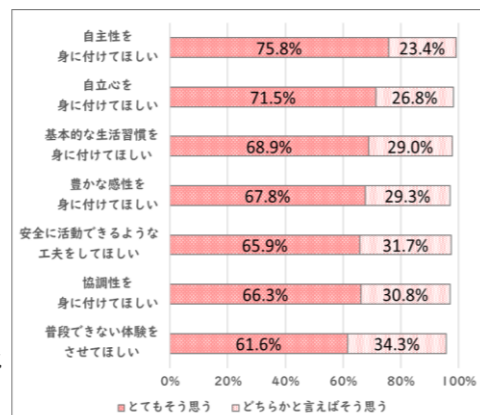
*成長したと感じた日は？



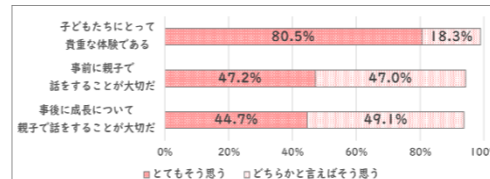
「自然の素晴らしさや美しさを感じられた」「協力して活動できるようになった」といった成長を実感しています。

保護者に聞きました

*自然学校に期待することは？



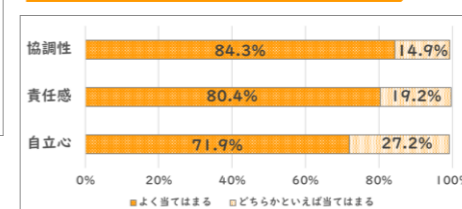
*自然学校について感じることは？



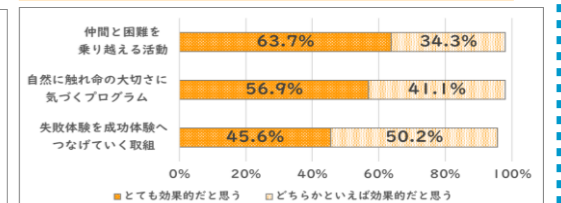
・「自主性」や「自立心」、「基本的な生活習慣」を身に付けてほしいと考えています。
・目標や成長について親子で話をする機会をもつことが大切だと考えています。

教職員に聞きました

*子ども達の成長へのつながりは？



*子ども達の成長に効果的な活動プログラムは？



「協調性」や「責任感」、「自立心」を高める機会と考えており、そのために、「仲間と困難を乗り越える活動」「自然に触れ、命の大切さに気付く活動」「失敗体験を成功体験へつなげる活動」を行っています。

「令和6年度兵庫県『体験教育』魅力発信に関するアンケート結果」から ※値は肯定的回答

○兵庫型「体験教育」とは？○

阪神・淡路大震災から得た教訓や、心豊かな人づくり懇話会、心の教育緊急会議からの提言等を踏まえ、命を大切に作る心や思いやりの心、規範意識を養うなど、「心の教育」の充実を図るため、県民の参画と協働により、児童生徒の発達段階に応じた体系的な体験活動を推進しています。

小学5年生

自然学校推進事業

～豊かな自然の中での4泊5日の長期宿泊体験～

友だちと協力すると難しいこともがんばれた



豊かな自然の中で、児童が様々な体験活動を通して、自分で考え、主体的に判断し、行動し、よりよく問題を解決する力や、生命に対する畏敬の念、感動する心、共に生きる心を育むなど「生きる力」を育成する



中学2年生

「トライやる・ウィーク」

～地域や自然の中での一週間の多様な社会体験活動～

地域や自然の中で生徒の主体性を尊重した体験活動を通して、豊かな感性や創造性などを高めたり、自分なりの生き方を見つけたりすることができるよう支援するなど「生きる力」を育成する



挑戦することや働くことの大切さがわかった



これからの社会を生きぬく力

- * 社会の変化に主体的に向き合い、よりよく課題解決する資質や能力
- * 自らの可能性を発揮し、多様な他者と協働できる力
- * 困難に負けないしなやかな心

仲間と力を合わせて課題を解決する力が求められる

夢や目標をもてない子どもが一定数いる

体験活動の機会が減少

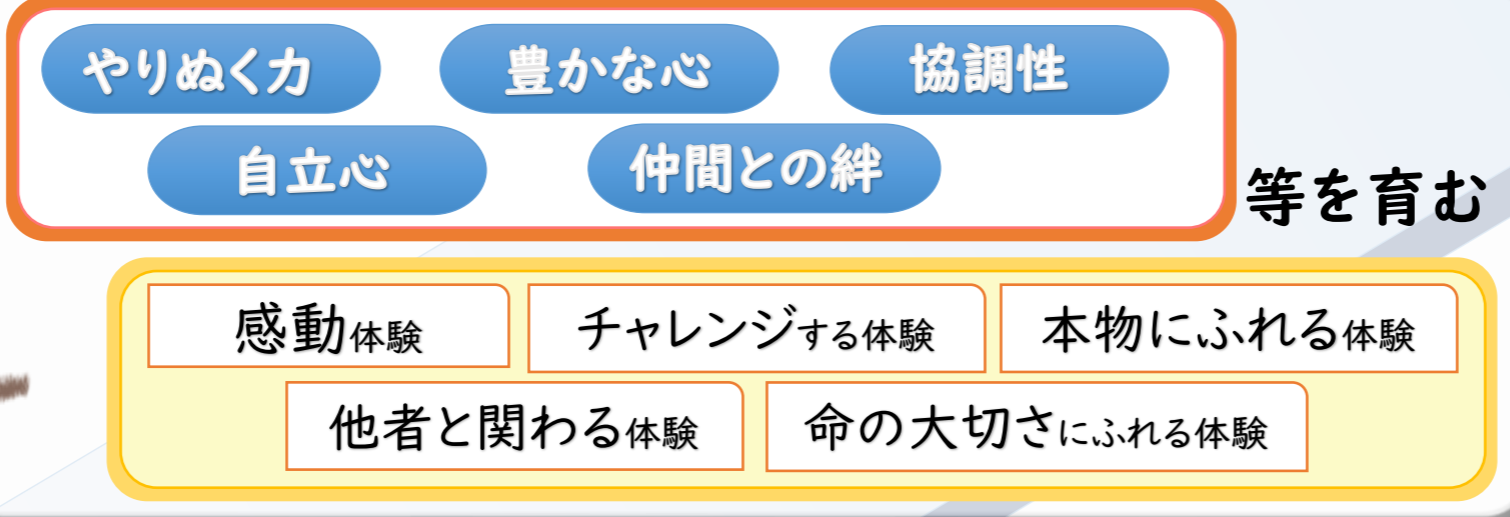
人間関係の希薄化・固定化

少子化やAI等ICT化の進展

学校・家庭・地域が一体となって成長を支える

今だからこそ兵庫型「体験教育」

その魅力とは



12年間の兵庫型「体験教育」により、「生きる力」を育てています



幼稚園・こども園

遊びを通した体験的な学び

～様々な体験が豊富に得られるような環境への主体的な関わり～



どろどろって気持ちいい! だれかに伝えたいな



小学3年生

環境体験事業

～里山、田畑、水辺などで自然とふれあう体験型環境学習～

ふるさとの自然を守っていききたい



自然に触れることによって、自然に対する畏敬の念をはじめ、命の大切さ、命のつながり、美しさに感動する心など精神的な豊かさを得るとともに「生きる力」を養う

中学1年生

わくわくオーケストラ教室

～県立芸術文化センターでのオーケストラ鑑賞～

本格的な交響楽団の演奏に親しむことや関連施設の見学を通して、音楽を愛好する心情を育てるとともに、音楽に対する感性を培い、豊かな情操を養う



生のオーケストラの演奏を聴いて感動した

特別支援学校

心のバリアフリー推進事業

～自立と社会参加に向けた交流や体験活動～



高校生との活動が楽しかった

高校生

令和7年度から実施

県立高校ふるさと共創プロジェクト

～生徒自身が考え発信しふるさとへの愛着とプライドを醸成～

ふるさとの魅力を理解・発信主体的な進路選択



地域資源を知り、見直しや活用について学びを深め、「まちづくり」や「ビジネス」の提案、地域とのつながりを創出し、地方創生に貢献する人材育成を図るとともに、生徒自身が考え発信することでふるさとへの愛着とプライドを醸成する

※「ふるさと貢献・活性化事業」と「就業体験事業」を発展的に統合

公立特別支援学校に在籍する幼児児童生徒の自立をめざし、家庭・地域社会等との連携のもと、地域との交流活動や自然体験活動、社会体験活動を支援する



幼稚園・認定こども園等

小学校

中学校

高等学校